ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования -
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогический коллектив как эффективная команда»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 36 ак.ч.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина «Педагогический коллектив как эффективная команда» входит в образовательный компонент программы ФД.00 «Факультативные дисциплины» (ФД.01) и является факультативной. Дисциплина реализуется в 6 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков по созданию, поддержанию и развитию эффективной команды в педагогическом коллективе для повышения качества образовательного процесса и профессиональной удовлетворенности педагогов.

4. Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление о психологических и организационных основах командообразования в педагогической среде;
- развить навыки эффективной коммуникации, распределения ролей, совместного решения профессиональных задач;
- научить методам профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом коллективе;
- обеспечить владение приемами развития доверия, взаимопомощи и корпоративной культуры в команде.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименования разделов (тем) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Раздел 1. Теоретические основы командообразования в педагогической сфере	1.1. Понятие «команда» и «рабочая группа»: сходства и различия. Признаки эффективной команды. Специфика педагогического коллектива как потенциальной команды. 1.2. Модели командообразования (Tuckman, Katzenbach & Smith, Belbin). Этапы развития команды: формирование, бурление, нормирование, работа, расформирование. 1.3. Факторы, влияющие на эффективность команды: цель, состав, лидерство, коммуникации, психологическая безопасность.
Раздел 2. Коммуникативные и ролевые основы педагогической команды	2.1. Коммуникация в команде: вербальные и невербальные средства, активное слушание, обратная связь. Барьеры общения в педагогической среде. 2.2. Командные роли (по Белбину, Адизесу и др.). Диагностика предпочитаемых ролей у педагогов. Распределение ролей в зависимости от задачи. 2.3. Лидерство в педагогическом коллективе. Формальное и неформальное лидерство. Ситуативное лидерство. Развитие распределенного лидерства в

	команде.
Раздел 3. Управление конфликтами и принятие решений в команде	3.1. Природа конфликтов в педагогическом коллективе: типы, причины, динамика. Конфликтогены в учительской среде. 3.2. Стратегии поведения в конфликте (Томас–Килманн). Техники конструктивного разрешения споров. Медиация в школе. 3.3. Коллективное принятие решений: методы (мозговой штурм, номинальная группа, Дельфи-метод). Критерии эффективного решения. Ответственность и поддержка решения всеми членами команды.
Раздел 4. Поддержание эффективности и развитие командной культуры	4.1. Психологический климат и командный дух. Факторы, влияющие на сплоченность. Тимбилдинг для педагогических коллективов. 4.2. Профилактика профессионального выгорания через командную поддержку. Взаимопомощь, супервизия, коучинг в команде педагогов. 4.3. Корпоративная культура образовательной организации и ее роль в эффективности команды. Разработка командного кодекса (нормы, ценности, традиции). 4.4. Итоговая практическая работа: проектирование мероприятий по повышению эффективности команды в конкретной образовательной организации.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины
ЛК-04. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	ИЛК-04.2. Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	ИЛК-04.03. Знает психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности
ПК-02. Организует процесс обучения обучающихся	ИПК-02.2. Организует учебное взаимодействие обучающихся (в парах, группах, коллективе) с использованием различных форм организации урока в соответствии с поставленными целями
ПК-16. Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и	ИПК-16.1. Эффективно организует взаимодействие с педагогическим коллективом, родителями, внешними организациями для достижения целей воспитательной деятельности

т.п.)	